



TITLE:

Training teachers in education for sustainable development (ESD) approaches, principles and competencies: Case study in Central Vietnam(Abstract_要旨)

AUTHOR(S):

Thi, Kinh Kieu

CITATION:

Thi, Kinh Kieu. Training teachers in education for sustainable development (ESD) approaches, principles and competencies: Case study in Central Vietnam. 京都大学, 2017, 博士(地球環境学)

ISSUE DATE:

2017-03-23

URL:

<https://doi.org/10.14989/doctor.k20543>

RIGHT:

許諾条件により本文は2018-03-23に公開

(続紙 1)

京都大学	博士（地球環境学）	氏名	THI KINH KIEU
論文題目	Training teachers in education for sustainable development (ESD) approaches, principles and competencies: Case study in Central Vietnam （持続可能な開発のための教育（ESD）のアプローチ、プリンシパル、コンピテンスから見た教員研修：ベトナム中部におけるケーススタディ）		
(論文内容の要旨)			
<p>Education has been recognized as a critical pathway for promoting sustainable development in developing countries. The Sustainable Development Goals of the United Nations and the UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) have both underscored the contribution of education to promoting transformation in knowledge, attitudes and behavior in support of sustainability, through formal, non-formal and informal education. However, although these two mechanisms have helped to mainstream ESD in formal education, there has been little research on teacher education in ESD, particularly in developing countries. This research examines ESD teacher training in Vietnam, by investigating current conditions at teacher education institutions and conducting a case study of Danang University of Education (DUE).</p>			
<p>The thesis consists of eight chapters. Chapter 1 provides an overview of the evolution of the ESD framework and a review of the literature on ESD pedagogies and approaches. Chapter 2 focuses on Vietnam, explaining about developments in teacher education and introducing the research sites and the structure of the thesis.</p>			
<p>Chapter 3 explains about the methodologies used in the study, including interviews, student questionnaires and focus group interviews, and the analytical methods, which included manual coding and descriptive analysis of questionnaire results.</p>			
<p>Chapter 4 investigates current ESD implementation in five leading TEIs in Vietnam. A review of course syllabi found that students can select from 4-6 courses related to SD topics, but large classes, limited facilities and heavy curriculum requirements have limited application of ESD pedagogies, such as interactive or problem-based learning. It was found that student research on sustainability topics has increased, and that students who were enrolled in an ESD course had a more nuanced understanding of sustainability.</p>			
<p>Chapter 5 explores the contribution of NGOs and other providers of non-formal education to ESD at DUE, The results show that activities and courses provided by the Youth Union, NGOs and foreign universities foster sustainability awareness but they suggest that greater collaboration between the university and other stakeholders is needed to improve overall effectiveness.</p>			
<p>Chapter 6 delves more deeply into NGO-led sustainability -linked courses at DUE. Surveys of student graduates of the courses reveal that the courses foster important ESD competencies for student teachers and a longstanding partnership with a German NGO is presented as a model for university-NGO collaboration.</p>			

Chapter 7 examines the role of the Youth Union and other student clubs on campus in fostering sustainability leadership. Ideas are suggested to improve campus-wide communication and coordination for a systematic approach to sustainability.

Chapter 8 summarizes the main conclusion of this research, The thesis recommends that ESD be institutionalized at TEIs by integrating ESD content and approaches into courses and Youth Union activities. It also promotes greater collaboration between formal educators and NGOS, schools, foreign universities and local communities, to increase community outreach and student experiential learning, two driving forces for ESD advancement.

(論文審査の結果の要旨)

気候変動、生物多様性の喪失、資源枯渇、人口増加など地球環境問題の深刻度が増す現在、市民に対する持続可能性についての教育がますます求められている。特にベトナムのような発展途上国は、環境劣化や自然災害に対して脆弱であり、持続可能性に対する理解と関与を深めるような初等・中等・高等教育を含めた公式教育と非公式教育の両方が求められている。学校教師などの影響力のあるコミュニティリーダーやオピニオンリーダーは、持続可能性や他者との意思疎通の方法について訓練を受け理解する必要がある。このためには、すべてのレベルの教師が「持続可能な開発のための教育」(Education for Sustainable Development : ESD) の内容や効果的な教授法について訓練を受ける必要がある。しかし、発展途上国におけるESDのための教師に対する効果的教育に関する研究はほとんどない。

本研究は、そのような背景のもと、ベトナムにおける教員養成組織においてESDがどのように遂行されているかを調査し、そこから教訓と課題を明らかにしようとした。使用した方法は、文献調査、学生への2種類の聞き取り調査、キー・インフォーマント・インタビュー、フォーカス・グループ・ディスカッション、半構造化調査である。したがって、このような定量的・定性的方法論から築いた豊富なデータベースに基づいて、実践と認識の両方に焦点をあてた研究を行い、適切に議論している。5つの教員養成組織の比較研究ののちに実施した事例研究では、文脈を考慮した証拠に基づいた一般的知見を得ている。

本論文の学術的意義として、次の点を挙げられる。

ベトナムの5つの教員養成組織における教員養成を比較検討し、効果的な公式教育に寄与する要因を明らかにしたのは、本研究が初めてである。また、NGO、学生組織、外国の教育組織、青年連合による非公式教育がESDに関する教員養成に対して大きく貢献している点についても吟味している。これらの成果は、持続可能性を支える大学とNGOの連携を基礎付ける理論的枠組みを提供した。

また、地球環境学における意義に関しては、

教師予備軍である学生の持続可能性に対する知識、態度、振る舞いを改善することは、ESDを主流化させる上で重要であることは明らかである。得られた知見は、他大学の学生にも適用可能であり、大学は持続可能性を進める際に多岐にわたる利害関係者を巻き込み、より実効性の高いESDを実施できるようになるだろう。

さらに、本論文の社会的な意義やインパクトについては、

本論文は、教員養成に関わる各利害関係者—大学教員、大学職員、青年連合、学生クラブ、学校、NGO、外国大学、地域住民、地域政府—に対する提案や全体の連携の改善に資する提言も行っている。このような提言は、ベトナムだけでなく他の途上国におけるESDに関する教員養成を改善でき、持続可能な開発目標 (SDG) にも沿うものである。ひいては、環境意識や教育の質の向上、社会的・経済的公正や環境保護にも貢献しうる。

以上の結果より、本研究は、学術と応用実践の両面において環境教育論を含む地球環

境学の発展に大きく貢献したと評価される。よって本論文は博士（地球環境学）の学位論文として価値あるものと認める。また、平成２９年２月９日、論文内容とそれに関連した事項について試問を行った結果、合格と認めた。

要旨公開可能日： 年 月 日以降